

Локальный акт № 20

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2017г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Управляющего совета
№ 2 от 31.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ БГО Чигоракской СОШ
И.В. Окунева
Приказ № 150 от 31.08.2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ БГО Чигоракской СОШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность МКОУ БГО Чигоракской СОШ (далее - Учреждение), обеспечивающей инклюзивное образование.

1.2. Специфика организации образовательного процесса по адаптированной образовательной программе, а также уровень реализуемых образовательных программ определяется образовательной организацией в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273 от 29.12.2012 и на основании рекомендаций ПМПК.

1.3. Инклюзивное образование реализуется с целью создания специальных условий для развития и социальной адаптации, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.4. В своей деятельности школа руководствуется:

- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., ст. 79;
- Федеральным законом от 24.11.1995г. № 181 (ред. от 02.07.2013г.) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Государственной программой «Доступная среда» № 2181-р от 26.11.2012г.;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Методическими рекомендациями для учителей начальной школы «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе».

1.5. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздноослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

Ребенок - инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.6. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися и ведется с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта и в соответствии с адаптированными рабочими программами,

учебным планом, разработанным Учреждением с использованием методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья, планом внеурочной деятельности, планом коррекционной работы, расписанием объединений дополнительного образования.

1.7. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой.

1.8. Учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных образовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

1.9. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется:

- коррекционно-развивающая работа;
- нормализация учебной деятельности;
- активизация познавательной деятельности; - умственное развитие;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

1.10. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации организуется оказание психолого-педагогической и социальной помощи. Детям с ограниченными возможностями здоровья прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводятся занятия по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, поведения.

1.11. Приём детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолога - медико-педагогической комиссии.

1.12. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией Учреждения родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

1.13. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации организуется двухразовое бесплатное питание согласно нормативным документам.

2. Содержание и форма организации образовательного процесса школы по адаптированной образовательной программе

2.1. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей

(законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

2.3. Учреждение определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от наличия количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, материально-финансовыми возможностями школы, кадровым потенциалом, из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.4 Форма организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и структуры интеллектуального дефекта в рамках внутриклассной дифференциации, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разработанных на учебном материале, определяемом адаптированной общеобразовательной программой.

2.5. Содержание образования при интегрированной форме обучения определяется адаптированными рабочими образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников, принимаемыми и реализуемыми в школе самостоятельно.

2.6. Обучение организуется по учебникам, которые используются в образовательном процессе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. С целью преодоления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении организуются индивидуальные коррекционные занятия. Продолжительность таких занятий не превышает 15-20 минут.

3. Участники образовательного процесса учреждения, работающего в режиме интегрированного обучения

3.1. Участниками обучения по адаптированной образовательной программе являются обучающиеся с проблемами в развитии, медицинские, педагогические работники, родители обучающихся (законные представители).

3.2. Права и обязанности совместно обучающихся детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются уставом Учреждения.

3.3. Образовательный процесс в режиме интегрированного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку в области коррекционной педагогики и педагоги, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации.

3.4. Специалистам, работающим в классах с интегрированной формой организации образовательного процесса, устанавливается повышающий коэффициент за увеличение объема работы, размер которой определяется в соответствии с Положением о системе оплаты труда работников Учреждения.

3.5. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Основные права и обязанности педагогов определяются законодательством РФ, уставом Учреждения, правилами внутреннего распорядка, должностной инструкцией работников, настоящим Положением.

4. Управление образовательной организацией с интегрированной формой обучения

4.1. Управление Учреждением, работающей в режиме интегрированного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом Учреждения.

4.2. Непосредственное руководство работы осуществляет директор, права и обязанности которого определяются уставом Учреждения, трудовым договором, квалификационными требованиями и настоящим Положением.

4.3. Наряду с обязанностями, определенными Учреждения, директор несет персональную ответственность за правильную организацию интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

4.4. Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе несет дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированной образовательной программе, организацию деятельности педагогов по формированию пакета документов для предоставления на ПМПК, организацию учебной деятельности. Заместитель директора по воспитательной работе несет дополнительную ответственность за организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. Педагоги заполняют электронные журналы в соответствии с Положением об электронном журнале МКОУ БГО Чигоракской СОШ.

4.6. Личные дела обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ведутся классным руководителем в соответствии с принятыми требованиями.